**муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя школа»**

Районный заочный конкурс методических разработок уроков

Методическая разработка урока обобщения и систематизации знаний

по теме

**«Население России»**

Разработчик: учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Кузовлева Татьяна Александровна

стаж работы 32 лет

Красный Бор, 2024 г.

***Краткое описание***

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Кузовлева Татьяна Александровна* |
| Муниципальный округ | *Шатковский* |
| Место работы | *МОУ «Красноборская средняя школа»* |
| Должность | *Учитель биологии и географии* |
| Общая информация | |
| Образовательная область, учебный предмет | *География* |
| Класс | *8 класс* |
| Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) | *УМК под ред. Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.* |
| Тема учебного занятия | *Население России* |
| Тема урока | *Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Население России»* |
| Место урока | *Раздел программы: «Население России», рассчитан на 11 часов.*  *Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Население России» - урок №12 (резервный).* |
| Методы работы | Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с картами), практические (составление кластера, поиск информации, дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный. |
| Формы работы учащихся | Групповая |
| Средства обучения:  Печатные пособия: | *Печатные пособия:*  География. Россия.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 271 с.  Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2021 - 193 с.  Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда). – М.: Просвещение, 2022 – 144 с.  Николина В.В. География. Мой тренажер 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2021 – 80с. |
| Техническое обеспечение | Ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация |

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для вовлечения учащихся в организационно-деятельностную ситуацию, способствующую совершенствованию знаний о населении России, умений объяснять и применять эти знания для решения различных задач. Формирование социально адаптированной личности школьника, способной к анализу и оценке демографических процессов в России. |
| **Предметные** | Систематизировать полученные знания о населении России . Умение читать политико-административную карту России (определять с помощью карт атласа различные субъекты РФ и их столицы) и карту «Население России» (определять субъекты РФ с различной плотностью населения).  Развитие функциональной грамотности (математической, естественнонаучной).  Формирование навыков и умений использования географических знаний в повседневной жизни для решения практических задач. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД:* - умение работать с разными источниками географической информации – географическими картами; - извлекать информацию и проводить сравнение, обобщать, делать выводы;  - создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные и логические связи;  - применять схемы для решения различных учебных задач;  - умение грамотно пользоваться источниками информации, соотносить информацию и знания;  -представлять в различных формах (кластер) географическую информацию.  *Регулятивные УУД:* умение организовать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике). *КоммуникативныеУУД*: - умение организовывать учебное сотрудничество в группе, с учителем, со сверстниками;  - Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, вести дискуссию, выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, отстаивать свою точку зрения, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанной с обработкой информации. |
| **Личностные** | *Обучающиеся сформируют*  - навыки работы в группе для выполнения различных заданий по данной теме;  - способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;  - овладеют системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Применение работы в группах, обучение обучающихся взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Предметный результат* | *Метапредметный результат* | *Личностный результат* |
| Комментарии учителя к учебному занятию или уроку | Включение в урок игровых процедур поддерживает мотивацию обучающихся к получению знаний.  Заполнение кластера «Население России» дает возможность не только систематизировать знания по теме «Население России», но и устанавливать причинно-следственные связи между различными блоками информации, выделить области недостаточного знания. | При расчете демографических показателей, операции с отрицательными числами (сложение и вычитание). | Раскрытие системы норм и правил, необходимых для взаимоотношения между членами группы. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***ученика*** | ***Используе-мые***  ***формы и методы*** | | ***Планируемый***  ***результат*** |
| **Мотивационно-ориентировочная часть** *(5 -6 мин.)* | | | | | | |
| **1.1 Организационный момент *.*** Цель: организация самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности на уроке; эмоциональная, психологическая  подготовка учащихся к обобщению изучаемого материала | *Приветствует* учащихся, определяет их готовность к работе. Настраивает на тесное и активное сотрудничество. Создает положительный настрой.  О чем мы должны помнить на каждом уроке? (На каждом уроке мы должны открывать для себя что-то новое.)  – Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения.  В ходе работы на уроке вы будете выполнять задания в маршрутных листах, контурных картах. Вы получите за урок несколько оценок, в конце урока – итоговую, поэтому вы все должны активно работать.  *Распределение по группам.* | *Приветствуют* учителя, проверяют готовность своего рабочего места.  Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает свой маршрутный лист. *(Приложение 1)* | Беседа | | Готовность начать урок  Умение слушать и воспринимать информацию |
| **1.2 Актуализа­ция опорных знаний** Цель: Проверка опорных зна­ний учащихся, необходимых для систематизации мате­риала. | Проверка усвоения материала, изученного на прошлых уроках по теме «Население России».  Выполните задание 1 в маршрутном листе, который лежит у каждой группы на столе *(слайд 1)* (Приложение 1)  *Предлагает* выполнить задание в маршрутных листах. | *Выполняют* задание *1 (Да - нет)* в маршрутных листах | Групповая форма работы  Прием «Да – нет»  *(приложение 2, правильные ответы)* | | Вспоминают изученный ранее материал |
| **1.3 Мотивация к изучению**  **нового мате­риала**  Цель: Подведение детей к фор­мулированию темы и поста­новке задач урока  Постановка проблемы | - Следующее задание, вам нужно разгадать кроссворд, который лежит у каждой группы на столе, определить его ключевое слово (Приложение 1, задание 2)  -Попробуйте угадать тему нашего урока.  *(слайд 2)* | Ученики разгадывают кроссворд (задание 2), определяют его ключевое слово «Население»  *Формулируют* и записывают тему в маршрутных листах «Население России» | Групповая форма работы  Игровой метод «Кроссворд»  Беседа | | Формирование познавательно-го интереса.  Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| **Операционно-познавательная часть** *(25-30 мин.)* | | | | | | |
| 2.1. Целеполагание и планирование | Сформулируем цели, план нашего урока.  1.Разминка.  2.Работа в группах по станциям.  3.Подведение итогов. | Принимают участие в обсуждении своей деятельности на уроке. | | Беседа | Развитие позитивного общения |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | - Придерживаясь плана нашей игры, начнем с разминки. В своих маршрутных листах заполните схему (кластер) «Население» , задание 3 (Приложение 1). | Ребята в каждой группе стараются заполнить кластер в задание 3 (*Приложение 1).* | | Групповая форма работы  Прием «Кластер» | Умение работать в группах  Умение классифицировать информацию по заданным признакам. |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Какие трудности возникли у вас с заполнением кластера *(Слайд 3)*  -Ребята объясните, для чего нам нужны знания о демографических процессах населения?  - Как вы думаете, в каких профессиях используются демографические знания?  Сегодня на уроке вы, проходя различные станции, указанные в вашем маршрутном листе, познакомитесь с этими профессиями поближе. *(Слайд 4)* | Выясняют свои ошибки и затруднения.  *Примерные ответы обучающихся:*  «Знания о численности населения, его составе, естественном движении, миграции и размещении необходимы любому человеку. Эти данные свидетельствуют о процессах, которые происходят в стране, позволяют составить прогнозы об объеме трудовых ресурсов, анализировать изменения в составе и структуре населения».  *Примерные ответы обучающихся:* «Статистик – это специалист, занимающийся обработкой количественных показателей развития общества. Демограф - это специалист, который занимается анализом демографических процессов населения. Специалист-демограф будет востребован в аналитических службах в отделах различных предприятий.  Демографические  знания  необходимы  в страховании и при работе в пенсионных фондах, поскольку с помощью демографических  методов выполняются многие расчеты, а специалисты-страховщики должны разбираться в таких понятиях, как продолжительность жизни, знать тенденции относительно смертности и здоровья населения»  Слушают учителя, смотрят на слайд 4. | | Объяснительно-иллюстративный  Частично-поисковый | Умение обобщать полученную информацию  Профориентация |
| Динамическая пауза | Гимнастика для глаз:   1. Выполните горизонтальные движения глазами: направо-налево. 2. Поднимите глазки вверх, опустите вниз. 3. Быстро сожмите и разожмите веки. 4. Часто поморгайте глазами. *(Слайд 5)* | Выполняют гимнастику для глаз | | Прием «Динамическая пауза» | Здоровье сбережение |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | Следующее задания, пройти станции. *(Задание 4 в маршрутных листах).(слайд 6).*  *На каждой станции по три задания разного характера, каждый из которых оценивается в один балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить – 3 балла.*  Станция 1 «Сформулируй». Каждой группе выдаются карточки с терминами населения. *(Приложение 3).*  Станция 2 «Найди». Каждой группе выдаются карточки с заданиями на нахождение высказывания, связанного с определенным термином населения: воспроизводство, миграция, урбанизация. *(Приложение 4)*  Станция 3 «Назови». Каждой группе выдаются карточки с заданиями, выполнение которых связано различными источниками информации о населении – графиками и таблицами. *(Приложение 5)*  Станция 4 «Рассчитай». Каждой группе выдаются карточки с задачами, выполнение которых связано с различными источниками информации о населении – графиками и таблицами.  *(Приложение 6)*  Станция 5 «Узнай». Каждой группе  выдаются карточки с описанием народов России, по описаниям ребята должны узнать народы РФ. *(Приложение 7).*  Станция 6 «Определи». Каждой группе выдаются карточки *(Приложение 8).* Нужно определить название субъектов РФ на карте и их столицы. В каком из указанных субъектов наибольшая численность населения, в каком наименьшая. Объясните, какие факторы влияют на численность населения в данных субъектах РФ. Для задания можно использовать карты атласа.  Станция 7 «Угадай»»  Как назывались раньше данные города?  *Группа 1*  Самара – Куйбышев  Волгоград – Сталинград  Набережные Челны - Брежнев  *Группа 2*  Пермь – Молотов  Волгоград – Сталинград  Тверь -Калинин  *(Приложение 9)* | Слушают учителя  Ребята формулируют определение каждому термину, связанному с населением России.  Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 4) – *станция 1 «Сформулируй».*  Ребята в каждой группе находят высказывания, соответствующему данному термину. Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 4) – *станция «Найди».*  Ребята в каждой группе по предложенным карточкам находят нужный ответ.  Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 4) – *станция «Назови».*  Ребята каждой группы, решают задачи, высчитывают миграционный, естественный прирост населения России. Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 4) – *станция «Рассчитай».*  Ребята каждой группы, определят три народа РФ. Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 3) – *станция «Узнай».*  Ребята каждой группы, определяют субъекты РФ и их столицы, субъекты с наибольшей и с наименьшей численностью населения, факторы, влияющие на численность населения в данных субъектах РФ.  Сравнивают свое решение с решением других групп, оценивают правильность выполненного задания.  Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 3) – *станция «Определи».*  Выставляют заработанное количество баллов в маршрутный лист (задание 3) – *станция «Угадай».* | | Практикум  Групповая форма работы  Частично-поисковый метод  Дедуктивный | Умение работать в группах  Умение классифицировать информацию по заданным признакам.  Умение работать с источниками информации, вести самостоятельный поиск и отбор информации  Умение  выражать свои мысли  Умение слушать и слышать других учеников  Умение делать выводы |
| **Рефлексивно-оценочная часть** *( 6 -7 мин.)* | | | | | | |
| 3.1Организация обратной связи, контроль над усвоением содержания учебного материала | *Предлагает* учащимся поработать в группах и попытаться Решить проблемные ситуации:  «Урбанизация – добро или зло?»  «Грозит ли вымирание Россиянам?»  **«**Как снизить темпы сокращения численности населения?»  **«**Как решить проблему количества и качества человеческого «капитала»?»  *Стимулирует* активное участие всех детей в поисковой деятельности при дискуссии. (*слайд 7).* | Выбрав ситуации, работают в группах, *анализируют*, *обобщают* информацию, представители групп *высказывают* свои предположения, *выдвигают* версии решения проблемы.  *Примерные ответы учащихся:*  - не допускать новых потрясений, войн, конфликтов, террористических актов;  -улучшить уровень жизни и уровень здравоохранения;  -проводить государством демографическую политику;  -стимулирование рождаемости и т.д. | | Работа в группах | Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения,  выдвигать и обосновывать гипотезы об изменении численности населения России.  Создать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по данной теме. |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов  Цель: соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока. | Формулирует выводы.  Предлагает оценить результат своей деятельности на уроке.  Каждому учащемуся предлагается заполнить рефлексивную таблицу  *Приложение 1 (слайд 8).*  Оцените свою работу на уроке по предложенным критериям в маршрутном листе. | Самостоятельно оценивают свою работу на уроке, осмысливают свои действия, выявляют положительные и отрицательные стороны своей деятельности.  Заполняя таблицу, анализируют степень и характер своего участия в коллектвной групповой работе.  Каждая группа сдает свой маршрутный лист для оценки работы на уроке. | | Рефлексивный прием «Сотрудничество» | Умение анализировать и оценивать свои успехи на уроке и успехи одноклассников |
| **Подведе­ние итогов**  Цель: Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.  Домашнее задание. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке: - Выполнили ли мы цель, которую поставили на уроке?  Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Оценивает работу во время урока.  Комментирует д/з:  Информирует учащихся о домашнем задании.  На выбор составить тест или сиквейн по теме «Россияне: Население России»  *(Слайд 9)*  «Сиквейн»  1 строка – существительное, отражающее тему урока  2 строка – 2 прилагательных, характеризующих Россию  3 строка – 3 глагола, ваши чувства к России  4 строка - фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме  5 строка -слово, словосочетание, синоним к первому слову, которое выражает личное отношение пишущего к теме.  *Благодарит* за активную работу на уроке. | Слушают учителя  Высказывают свое мнение  Записывают задание  Задают уточняющие вопросы  «Сиквейн»  - Россия  - Разнообразная, многоликая  - Верю, надеюсь, люблю  - Я люблю тебя Россия  - Родина (Отечество, Отчизна) | | Закрепляющая беседа | Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по данной теме.  Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя |

**Приложение 1**

**Маршрутный лист**

1, 2 группа (Ф.И. уч-ся)

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема «Население России»**

**Задание 1. Да - нет**

1.Численность населения России больше, чем Индии.

2. Численность населения России больше, чем в США.

3. Россия по численности населения занимает 9-е место в мире.

4. Миграцию вызывает безработица, нищета, дискриминация в оплате труда.

5. На изменение численности населения страны влияют внутренние миграции населения.

6. В России нижняя граница трудоспособного возраста 14 лет.

7. Население трудоспособного возраста — большая часть населения России.

8. Безработные не относятся к экономически активному населению России.

9. Население старше трудоспособного возраста не относится к трудовым ресурсам России.

10.Высокий уровень безработицы наблюдается в районах нового освоения.

11. Верно ли утверждение, что Россия – самая многонациональная страна мира?

12. Средняя плотность населения в России 8,5 *чел. /км2*

**Задание 2 «Кроссворд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  | **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 | **с** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | **л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | **и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Народ, по названию которого называется республика: Татарстан – татары, Карелия – карелы. *(титульный)*
2. Освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков, уравнивание в правах. *(эмансипация)*
3. Количество умерших за год на 1000 жителей.
4. Количество родившихся за год на 1000 жителей. *(рождаемость)*
5. Уменьшение численности населения или демографический кризис. *(депопуляция)*
6. Возвращение русских из республик ближнего зарубежья в Россию. *(реэмиграция)*
7. Народ Северного Кавказа, исповедующий православие*. (осетины)*
8. Перемещение населения из одного пункта в другой со сменой места жительства. *(миграция)*
9. Языковая группа, к которой относится самый многочисленный народ в России *(индоевропейская).*

**Задание 3. Заполни кластер**

**Задание 4.** На каждой станции по три задания разного характера, каждый из которых оценивается в один балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить – 3 балла. Максимальное количество баллов за игру 18.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Станции** | **Баллы** |  | **Критерии для выставления оценок**  21 -19 баллов – оценка «5»  18-16 баллов – оценка «4»  15-12 баллов – оценка «3»  меньше 11 баллов – оценка «2» |
| 1 | «Сформулируй» |  |  |
| 2 | «Найди» |  |  |
| 3 | «Назови» |  |  |
| 4 | «Рассчитай» |  |  |
| 5 | «Узнай» |  |  |
| 6 | «Определи» |  |  |
| 7 | «Угадай» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |
| **Оценка** | | |  |

**Рефлексивный прием «Сотрудничество»**

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком «+», насколько ты согласен с данным утверждением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в группе труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в группе |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценка учителя** |
| Да -нет |  |
| Кластер |  |
| Кроссворд |  |
| Станции |  |
| Итоговая оценка |  |

**Приложение 2**

**Да - нет**

1.Численность населения России больше, чем Индии. НЕТ

2. Численность населения России больше, чем США. НЕТ

3. Россия по численности населения занимает 9-е место в мире. ДА

4. Миграцию вызывает безработица, нищета, дискриминация в оплате труда. ДА

5. На изменение численности населения страны влияют внутренние миграции населения. НЕТ

6. В России нижняя граница трудоспособного возраста 14 лет. НЕТ

7. Население трудоспособного возраста — большая часть населения России. ДА

8. Безработные не относятся к экономически активному населению России. ДА

9. Население старше трудоспособного возраста не относится к трудовым ресурсам России. НЕТ

10.Высокий уровень безработицы наблюдается в районах нового освоения.   НЕТ

11. Верно ли утверждение, что Россия – самая многонациональная страна мира? ДА

12. Средняя плотность населения в России 8,5 *чел. /км2* ДА

**Приложение 3**

**1. Станция «СФОРМУЛИРУЙ»**

**Группа 1.** Задание: сформулируй определения следующим терминам

1. *Демография*
2. *Демографический кризис*

*3)  Рождаемость*

*4) Естественный прирост*

*5) Демографическая политика*

*6) Иммиграция*

**Группа 2.** Задание: сформулируй определения следующим терминам

*1)  Миграция*

*2)  Естественная убыль*

*3)  Смертность*

*4) Миграционный прирост*

*5) Воспроизводство*

*6) Эмиграция*

**Приложение 4.**

**2. Станция «НАЙДИ»**

**Задание:** найдите верное высказывание

**Группа 1**

**1. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?** **( ответ 3,5)**

1)  По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность городского населения в стране составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.

2)  В 2009 году средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 км2.

3)  Число родившихся в РФ в январе  — октябре 2012 года выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе  — октябре 2011 года. При этом число умерших в январе  — октябре 2012 года сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.

4)  В 2009 году в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров.

5)  В 2011 году число родившихся в Уральском федеральном округе превысило число умерших в 2010 году на 18 472 человека.

**2. Найди в каком из сле­ду­ю­щих пред­ло­же­ний со­дер­жит­ся ин­фор­ма­ция о ми­гра­ци­ях населения? (ответ – 3)**

1) На 1 ян­ва­ря 2013 г. доля го­род­ско­го на­се­ле­ния в общей чис­лен­но­сти на­се­ле­ния Рос­сии со­став­ля­ла 74 %.

2) Численность на­се­ле­ния Рос­сии уве­ли­чи­лась за 2012 г. более чем на 313 тыс. человек.

3) Передвижения на­се­ле­ния внут­ри стра­ны за­мет­но вли­я­ют на ди­на­ми­ку чис­лен­но­сти от­дель­ных ре­ги­о­нов России.

4) Снижение чис­лен­но­сти на­се­ле­ния Рос­сии обу­слов­ле­но пре­вы­ше­ни­ем смерт­но­сти над рождаемостью.

5) 2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо - Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 км2.

**3. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации? (ответ – 3,4)**

1)  Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 года Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.

2)  В 2010 году в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.

3)  На 1 января 2012 года численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 года.

4)  В 2011 году городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 годом увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тысячи человек.

5)  В 2010 году в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тысячи человек, женщин  — 509 тысяч человек.

**Группа 2**

1. **В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения? (ответ - 3, 5)**

1)  По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность городского населения в стране составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.

2)  В 2009 году средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 км2.

3)  Число родившихся в РФ в январе  — октябре 2012 года выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе  — октябре 2011 года. При этом число умерших в январе  — октябре 2012 года сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.

4)  В 2009 году в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров.

5)  В 2011 году число родившихся в Уральском федеральном округе превысило число умерших в 2010 году на 18 472 человека.

1. **В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения? (ответ - 2,3)**

1)  По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность постоянного населения России составляла 142,9 млн человек.

2)  В 2011 году в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

3)  В 2010 году в России из городов в сельские населенные пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 году.

4)  По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.

5)  В 2010 году население России проживало в 2386 городских населенных пунктах (городах и поселках городского типа) и 134 тыс. сельских населенных пунктах.

1. **В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации? (ответ – 2,3)**

1)  По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года средний возраст жителей страны составлял 39 лет (в 2002 году  — 37,7 лет).

2)  На 1 января 2012 года численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 года.

3)  На 1 января 2013 года доля городского населения в общей численности населения России составляла 74%.

4)  В 2010 году по сравнению с предыдущим годом в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 48 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 52 субъектах).

5)  Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 57 человек на 1 км2.

**Приложение 5**

**3. Станция «НАЗОВИ»**

**Группа 1**

1.) Используя данные графика, назовите, в каком году показатель рождаемости был наименьшим: **(ответ - 1)**

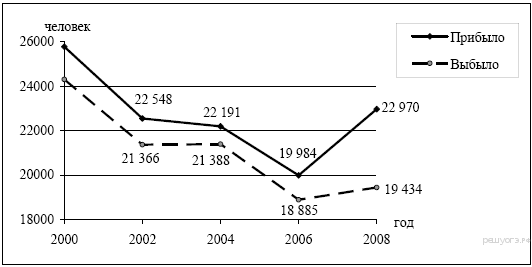
 **-**

1) 1999 г. 2) 1993 г. 3) 2009 г. 4) 1985 г.

2. Назовите период времени, когда в Тверской области произошло сокращение числа прибывших и увеличение числа выбывших? **(ответ -2)**

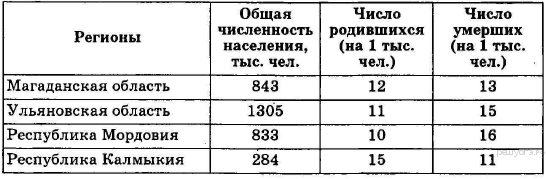
**Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2000–2008 гг.**

**(человек)**



1) 2000–2002 гг. 2) 2002–2004 гг. 3) 2004–2006 гг. 4) 2006–2008 гг.

**3.** Используя дан­ные таблицы, назови ре­ги­о­н , где чис­лен­ность на­се­ле­ния была наименьшей. **(ответ 3)**



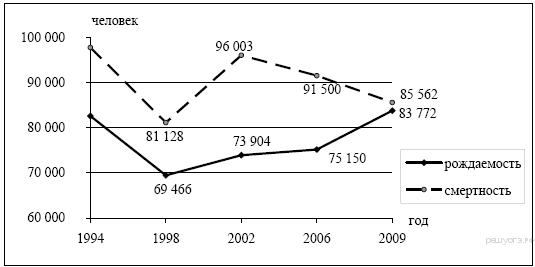
1) Магаданская область 2) Ульяновская область 3) Республика Калмыкия 4) Республика Мордовия

**Группа 2**

1. В какой период времени в Дальневосточном ФО, одновременно наблюдался спад, как рождаемости, так и смертности? **(ответ - 1)**

**Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.**

**(человек)**

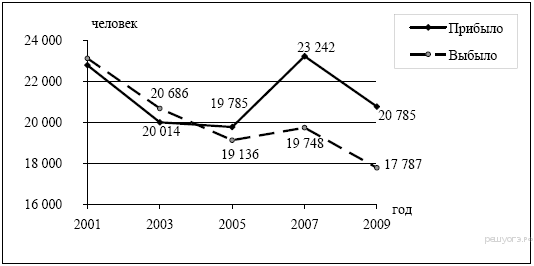


1) 1994–1998 гг. 2) 1998–2002 гг. 3) 2002–2006 гг. 4) 2006–2009 гг.

2. Назови период времени, когда число выбывших из Тверской области возросло? **(ответ - 3)**

**Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг.**

**(человек)**



1) 2001–2003 гг. 2) 2003–2005 гг. 3) 2005–2007 гг. 4) 2007–2009 гг.

3. Используя дан­ные таблицы, назови регион, где на­блю­дал­ся рост чис­лен­но­сти всего населения за пе­ри­од с 1995 по 2007 гг.? **(ответ - 2)**

**Площадь тер­ри­то­рии и чис­лен­ность населения от­дель­ных регионов РФ**



1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан

3) Ивановская область 4) Республика Коми

**Приложение 6**

**4. Станция «РАССЧИТАЙ»**

**Группа 1**

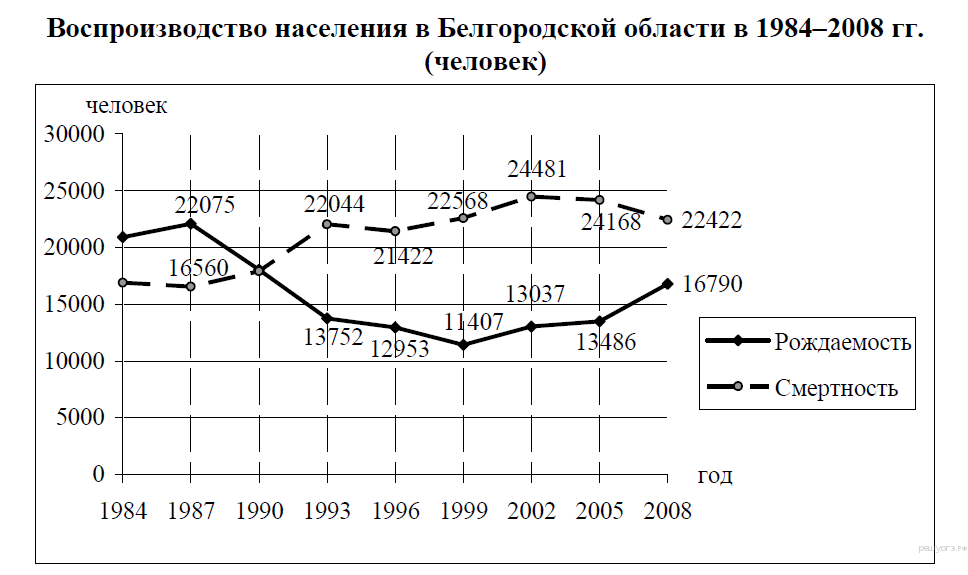
1. Рассчитай миграционный прирост населения России в 1994 году. Ответ запишите в виде числа. (**Ответ - 258 319)**

**Международная миграция населения в России**

**(человек)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 1994 | 1998 | 2002 | 2006 | 2010 |
| Прибыло | 1 355 335 | 999 657 | 682 754 | 670 191 | 609 457 |
| Выбыло | 1 097 016 | 944 053 | 729 910 | 704 044 | 705 468 |

2. Рассчитай есте­ствен­ный при­рост на­се­ле­ния Бел­го­род­ской об­ла­сти в 1987 г. Ответ за­пи­ши­ в виде числа. **(Ответ – 5515)**



**3.** Рассчитай ми­гра­ци­он­ный при­рост на­се­ле­ния Аст­ра­хан­ской об­ла­сти в 2009 г. Ответ за­пи­ши­ в виде числа. **(Ответ -1052)**

**Изменение чис­лен­но­сти на­се­ле­ния Аст­ра­хан­ской области**

**в 2007–2010 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
| Общий при­рост на­се­ле­ния за год, человек | 6747 | 4367 | 1872 | –381 |
| Естественный при­рост на­се­ле­ния за год, человек | –615 | 561 | 820 | 671 |

**Группа 2**

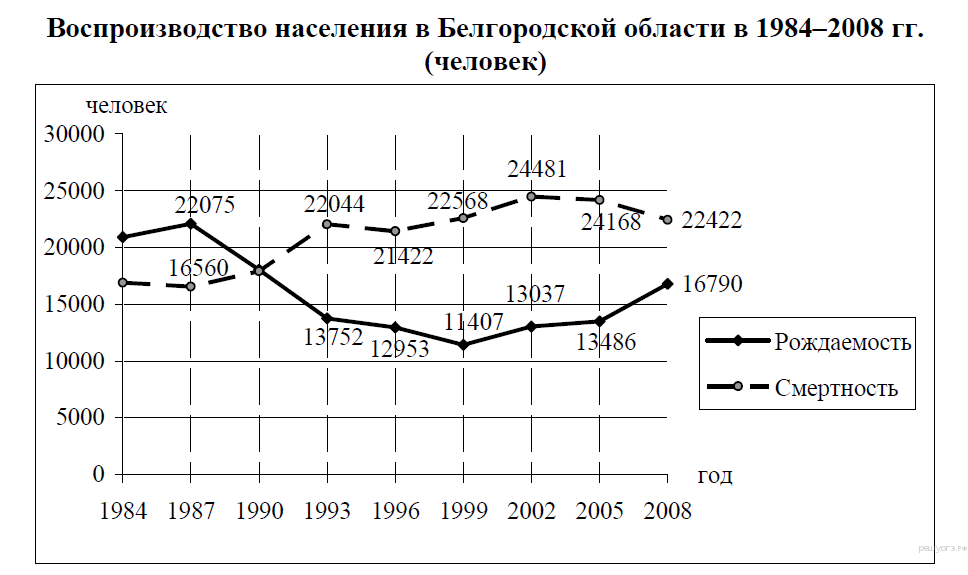
1. Рассчитай миграционный прирост населения России в 1998 году. Ответ запишите в виде числа. **(Ответ - 55 604)**

**Международная миграция населения в России**

**(человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 1994 | 1998 | 2002 | 2006 |
| Прибыло | 1 355 335 | 999 657 | 682 754 | 670 191 |
| Выбыло | 1 097 016 | 944 053 | 729 910 | 704 044 |

2. Рассчитай есте­ствен­ный при­рост на­се­ле­ния Бел­го­род­ской об­ла­сти в 2002 г. Ответ за­пи­ши­ в виде числа. **(Ответ – 11444)**



3. Рассчитай миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 году. Ответ запишите в виде числа. **(Ответ - −4287)**

**Изменение численности населения Алтайского края в 2007−2010 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
| Общий прирост населения за год,  человек | −14 830 | −11 702 | −6062 | −9803 |
| Естественный прирост населения за год,  человек | −9039 | −6756 | −4868 | −5516 |

**Приложение 7**

1. **Станция «УЗНАЙ»**

**Задание:**узнайте народ по описанию

**Группа 1**

1. Верующие — православные. Религией были шаманство, промысловые и семейные культы *(чукчи)*

2. По численности занимают второе место в России, тюркоязычный народ, проживает в основном в Поволжье. *(татары)*

3.  Девушки носили на голове повязку — ленту, венец, в косу вплетали ленты; замужние женщины должны были надевать головной убор, скрывавший волосы, — кичку с сорокой, в праздники (главным образом на севере) — кокошник. *(русские)*

**Группа 2**

1.Традиционным крестьянским жилищем была хата, глинобитным полом, соломенной крышей, как правило, внутри и снаружи побеленная. (украинцы)

2.  Верующие — мусульмане-сунниты.( чеченцы)

3. Для традиционной кухни типичны мучные блюда, щи, борщ, похлебки, тюря, каши и кисели, обилие рыбных блюд. Из напитков — квас, пиво, в прошлом — мёд. (русские)

**Приложение 8**

1. **Станция «ОПРЕДЕЛИ»**

**Задание:**  Определите, в каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, средняя плотность населения наибольшая? Определите название субъектов РФ, указанных на карте, назовите их столицы

**Группа 1**



**Ответы:** А – Республика Карелия**, Петрозаводск**

В- Ростовская область, Ростов –на – Дону *(наибольшая плотность населения)*

С – Ханты – мансийский автономный округ, **Ханты-Мансийск**

Д– Камчатский край, Петропавловск- Камчатский

**Группа 2**



Ответы: А – Мурманская область, Мурманск

В – Ненецкий автономный округ, Нарьян-Мар

С – Республика Башкортостан, Уфа *(наибольшая плотность населения)*

Д– Ханты – мансийский автономный округ, **Ханты-Мансийск**

**Приложение 9**

1. **Станция «УГАДАЙ»**

**Задание:**  Как назывались раньше данные города?

*Группа 1*

Самара – Куйбышев

Волгоград – Сталинград

Набережные Челны - Брежнев

*Группа 2*

Пермь – Молотов

Волгоград – Сталинград

Тверь -Калинин

**Литература**

1. Учебник: География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева. М., «Просвещение», 2022
2. География. Подготовка к ОГЭ – 2025. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2025: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель: Легион, 2024.-320 с.
3. География. 8. Мой тренажёр. В.В. Николина, М., «Просвещение», 2022
4. География 8 Поурочные разработки. В. В. Николина, М., «Просвещение», 2021
5. Атлас. География, 8-9 класс, комплект контурных карт, география, 8-9 класс.
6. География: 8 кл.: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2021. – 144 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
7. Контрольно – измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: Вако, 2011. – 112 с.
8. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 224 с.
9. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. – Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
10. Ступникова А.Д. Справочник учителя географии / авт. – сост. А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель, 2022. -215 с.
11. <http://festival.1september.ru/articles/310503/>
12. http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/differentsirovannoe-obuchenie-na-urokakh-geografii